

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра современных
образовательных технологий
(СОТ_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра современных
образовательных технологий
(СОТ_ИППС)**

наименование кафедры

**к.т.н., доцент Ковалевич Игорь
Анатольевич**

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОТЕХНОЛОГИИ ВЛИЯНИЯ В
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КОММУНИКАЦИЯХ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Психотехнологии влияния в педагогических коммуникациях

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

Год набора

очная

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа

44.04.01.01 Управление человеческими ресурсами

Программу
составили

к.ф.н., доцент, Шестаков В.Н.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины – овладение студентами психологическими технологиями влияния в педагогических коммуникациях для создания условий воспитания и развития обучающихся, контроля и мотивации их деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Изучить поведенческую и стратегические модели человеческой коммуникации применительно к педагогической сфере. Отработать две практические психологические технологии: 1) «мета-модель» – умение задавать правильные вопросы для налаживания коммуникации; 2) «Милтон-модель» – умение с помощью особых речевых оборотов мотивировать к выполнению предложенных действий.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-4:Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования	
ПК-4.1:Знает способы анализа результатов научных исследований, особенности их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, технологию самостоятельного осуществления научного исследования.	
Уровень 1	Знать основы поведенческого подхода
Уровень 2	Знать основы поведенческого подхода в педагогических коммуникациях
Уровень 3	Знать основы поведенческого подхода в сложных педагогических коммуникациях
Уровень 1	Умеет применять основы поведенческого подхода
Уровень 2	Умеет применять основы поведенческого подхода в педагогических коммуникациях
Уровень 3	Умеет применять основы поведенческого подхода в сложных педагогических коммуникациях
Уровень 1	Владеет навыками распознавания эффективных речевых оборотов
Уровень 2	Владеет навыками применения эффективных речевых оборотов
Уровень 3	Владеет навыками анализа эффективных речевых оборотов
ПК-4.2:Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	
Уровень 1	Знает процессы определения и контроля

Уровень 2	Знает процессы определения и контроля в коммуникациях
Уровень 3	Знает процессы определения и контроля в педагогических коммуникациях
Уровень 1	Умеет выстраивать процессы определения и контроля
Уровень 2	Умеет выстраивать процессы определения и контроля в коммуникациях
Уровень 3	Умеет выстраивать процессы определения и контроля в педагогических коммуникациях
Уровень 1	Владеет навыками распознавания эффективных речевых оборотов сбора информации
Уровень 2	Владеет навыками применения эффективных речевых оборотов сбора информации
Уровень 3	Владеет навыками анализа эффективных речевых оборотов сбора информации
ПК-4.3: Владеет навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования.	
Уровень 1	Знает как анализировать коммуникации
Уровень 2	Знает как анализировать педагогические коммуникации
Уровень 3	Знает как анализировать сложные педагогические коммуникации
Уровень 1	Умеет анализировать коммуникации
Уровень 2	Умеет анализировать педагогические коммуникации
Уровень 3	Умеет анализировать сложные педагогические коммуникации
Уровень 1	Владеет навыками распознавания эффективных речевых оборотов влияния
Уровень 2	Владеет навыками применения эффективных речевых оборотов влияния
Уровень 3	Владеет навыками анализа эффективных речевых оборотов влияния
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
Уровень 1	Знает аксиомы коммуникации
Уровень 2	Знает педагогические аспекты аксиом коммуникации
Уровень 3	Знает сложные педагогические аспекты аксиом коммуникации
Уровень 1	Умеет применять аксиомы коммуникации
Уровень 2	Умеет применять педагогические аспекты аксиом коммуникации
Уровень 3	Умеет применять сложные педагогические аспекты аксиом коммуникации
Уровень 1	Владеет навыком применять аксиомы коммуникации
Уровень 2	Владеет навыком применять педагогические аспекты аксиом коммуникации
Уровень 3	Владеет навыком применять сложные педагогические аспекты аксиом коммуникации
УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной	

ситуации.	
Уровень 1	Знает правила функционирования иерархических отношений
Уровень 2	Знает правила функционирования иерархических отношений в педагогических системах
Уровень 3	Знает правила коррекции иерархических отношений в педагогических системах
Уровень 1	Умеет применять правила функционирования иерархических отношений
Уровень 2	Умеет применять правила функционирования иерархических отношений в педагогических системах
Уровень 3	Умеет применять правила коррекции иерархических отношений в педагогических системах
Уровень 1	Владеет навыками распознавания иерархии в отношениях
Уровень 2	Владеет навыками применения правила функционирования иерархических отношений в педагогических системах
Уровень 3	Владеет навыками анализа запутанных иерархических отношений в педагогических системах
УК-1.3:Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
Уровень 1	Знает стратегии психологического влияния
Уровень 2	Знает стратегии психологического влияния в педагогической коммуникации
Уровень 3	Знает сложные стратегии психологического влияния в педагогической коммуникации
Уровень 1	Умеет применять стратегии психологического влияния
Уровень 2	Умеет применять стратегии психологического влияния в педагогической коммуникации
Уровень 3	Умеет применять сложные стратегии психологического влияния в педагогической коммуникации
Уровень 1	Владеет навыками психологического влияния
Уровень 2	Владеет навыками психологического влияния в педагогической коммуникации
Уровень 3	Владеет навыками психологического влияния в сложной педагогической коммуникации
УК-1.4:Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	
Уровень 1	Знает тактику психологической защиты
Уровень 2	Знает тактику психологической защиты в педагогической коммуникации
Уровень 3	Знает тактику психологической защиты в сложной педагогической коммуникации
Уровень 1	Умеет применять тактику психологической защиты
Уровень 2	Умеет применять тактику психологической защиты в педагогической коммуникации
Уровень 3	Умеет применять тактику психологической защиты в сложной педагогической коммуникации
Уровень 1	Владеет навыками психологической защиты

Уровень 2	Владеет навыками психологической защиты в педагогической коммуникации
Уровень 3	Владеет навыками психологической защиты в сложной педагогической коммуникации
УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия.	
Уровень 1	Знает психотехнологии влияния
Уровень 2	Знает психотехнологии влияния в педагогических коммуникациях
Уровень 3	Знает психотехнологии влияния в сложных педагогических коммуникациях
Уровень 1	Умеет применять психотехнологии влияния
Уровень 2	Умеет применять психотехнологии влияния в педагогических коммуникациях
Уровень 3	Умеет применять психотехнологии влияния в сложных педагогических коммуникациях
Уровень 1	Владеет навыком применять психотехнологии влияния
Уровень 2	Владеет навыком применять психотехнологии влияния в педагогических коммуникациях
Уровень 3	Владеет навыком применять психотехнологии влияния в сложных педагогических коммуникациях

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Методология и методы научного исследования
 Научно-исследовательская работа
 Современные образовательные технологии
 Социально-психологические основы управления

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
 Преддипломная практика
 Профессиональные компетенции

1.5 Особенности реализации дисциплины
 Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ
<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=28175>

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,67 (24)	0,67 (24)
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,67 (24)	0,67 (24)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,33 (48)	1,33 (48)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Психотехнологии и влияния в педагогических коммуникациях	0	24	0	48	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.5
Всего		0	24	0	48	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Психологическое влияние	4	0	0
2	1	Аксиомы коммуникации	4	0	0
3	1	Определение и контроль отношений	4	0	0
4	1	Иерархия отношений	6	0	0
5	1	Психологическая защита	6	0	0
Всего			24	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№	№	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	---	----------------------	---------------------

п/п	раздела дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Романин А. Н.	Практическая психология и психотерапия: учебник для вузов по гуманитарным специальностям	Москва: КноРус, 2011
Л1.2	Мандель Б. Р.	Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения	Москва: Директ-Медиа, 2015
Л1.3	Мандель Б. Р.	Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+: учебное пособие для студентов всех уровней обучения	Москва: Директ-Медиа, 2015
Л1.4	Ильин Е. П.	Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование"	Москва: Питер, 2015
Л1.5	Коноваленко М. Ю., Коноваленко В. А.	Теория коммуникации: учебник для бакалавров по гуманитарным направлениям и специальностям	Москва: Юрайт, 2016
Л1.6	Корягина Н. А., Антонова Н. В., Овсянникова С. В.	Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2014

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

О курсе

1. В форуме «Объявления» появляются новости и объявления

преподавателя курса. Студентам туда писать не нужно

2. В форуме «Форум» можно задавать любые вопросы, связанные с курсом; выполнять задания тем

3. Файл «Рабочая программа дисциплины» содержит рабочую программу дисциплины.

4. Файл «Схема реализации» описывает как используется электронный курс

5. Файл «Режим обучения» содержит описание роли и места электронного курса в изучении дисциплины

6. График обучения содержит таблицу с расписанием работы в курсе

7. Анонс содержит видео-аннотацию курса

Тема 1. Психологическое влияние

1. Изучить видеолекцию и презентацию из лекции, видеоинструкцию и презентацию к практике

2. Пройти тест по теме

Тема 2. Аксиомы коммуникации

1. Изучить видеолекцию и презентацию из лекции, видеоинструкцию и презентацию к практике

2. Пройти тест по теме

Тема 3. Определение и контроль отношений

1. Изучить видеолекцию и презентацию из лекции, видеоинструкцию и презентацию к практике

2. Пройти тест по теме

Тема 4. Иерархия отношений

1. Изучить видеолекцию и презентацию из лекции, видеоинструкцию и презентацию к практике

2. Пройти тест по теме

3. Выполнить задание в форуме

Тема 5. Психологическая защита

1. Изучить видеолекцию и презентацию из лекции, видеоинструкцию и презентацию к практике

2. Пройти тест по теме

3. Выполнить задание в форуме

ЭКЗАМЕН

1. Пройти итоговый тест

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Операционная система Windows XP или выше.
9.1.2	Браузер.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные столы, стулья, проектор, экран.